**Тема:** Виразне читання байок Леніда Глібова.

**Мета:** поглибити знання учнів про творчість Л. І. Глібова, ввести їх  в чарівний світ поезії; виховувати інтерес до творчості байкаря; прищеплювати любов до українського художнього слова, культури та народних традицій; розвивати у дітей уяву, фантазію, естетичні смаки, творчі та артистичні здібності.

**Хід уроку**

**І. Актуалізація опорних знань.**

***Вже дзвінок нам дав сигнал,***

***Працювати час настав.***

1. Бесіда

* Який розділ ми з вами зараз опрацьовуємо?
* Що таке байка?
* З чого складається байка?
* Що вирізняє байку від інших жанрів?
* З творчістю яких байкарів ви познайомилися?
* Хто є найвідомішим українським байкарем?
  1. Розповідь учнів про Леоніда Глібова.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

**Повідомлення теми і мети уроку.**

**ІІІ. Робота над темою уроку.**

* Хто ж такий дідусь Кенир?
* А хто знає чому?
* Розповідають, що його батько купив колись  собі такого співучого кенира, що через нього сусіди прозвали Івана Назаровича по–вуличному « Кенир». Мабуть, про це прізвисько згадав Глібов , віддаючи до друку свій перший вірш для дітей.
* Що ж було з Леонідом Глібовим після навчання в гімназії?
* Після закінчення гімназії Леонід Глібов навчався Ніжинському Вищому ліцеї, де здобув освіту вчителя. Після навчання переїздить до Чернігова, де працює вчителем географії і історії, багато пише, друкує свої твори у журналах « Дзвінок» та « Зоря».

  За останні 4 роки життя письменник створює вдвічі більше, ніж за весь попередній час. Популярність його зростає і, хоч поет хворіє на астму і серце, майже осліп від важкої хвороби , він продовжував писати під лінійку з лупою. Свій останній вірш – байку      «Огонь і Гай» він вже диктував своєму приятелеві одного осіннього вечора. А на ранок Леоніда Глібова не стало. Він помер 10 листопада 1893 року. Поховано його у Чернігові, де він прожив більшу частину свого життя.

* Його тори відомі не тільки в Україні, а й далеко за її межами.

 1) Вступна бесіда

 - Леонід Глібов ввійшов у нашу літературу в першу чергу як поет-байкар. У його творчому доробку 107 байок.

 - Давайте пригадаємо деякі з них, визначимо мораль цих байок.

 - Перевіримо домашнє завдання.

Читання байок підготовленими учнями.

1. Опрацювання байки «Вовк і кіт»

- Сьогодні ми познайомимося ще з однією байкою- «Вовк і кіт». Це одна з перших байко Леоніда Глібова. Була написана в 1853 році.

\*\*\*

В село із лісу Вовк забіг…

Не думайте, що в гості, братця!

Ні, в гості Вовк не забіжить;

А він прибіг, щоб де-небудь сховаться;

Проклятий люд з собаками настиг…

І рад би Вовк в які ворота вскочить,

Та лишенько йому,— куди не поглядить —

Усюди Вовченька недоленька морочить,-

Хоч сядь та й плач;

Ворота, як на те ж, кругом усі заперті,

А дуже Вовкові не хочеться умерти

(Бо ще він не нажився, бач!),

А гірше од людей — од видимої смерті…

Коли глядить —

На загороді Кіт сидить,

На сонечку мурликає-дрімає.

Підскочив Вовк і до Кота мовляє:

— Котусю-братику! Скажіть мені скоріше,

Хто із хазяїнів отут усіх добріше?

Я хочу попрохать, щоб хто мене сховав

На сей недобрий час. Я б у пригоді став!.

Чи чуєш гомін той? За мною то женуться!.

Котусю-батечку! Куди ж мені поткнуться?.

— Проси мерщій Степана,

Він добрий чоловік,— Кіт Вовкові сказав.

— Так у його я вкрав барана.

— Ну, так навідайсь до Дем’яна.

— Е, і Дем’яна я боюсь: Як тільки навернусь,

Він і згадає поросятко.

— Біжи ж, аж ген живе Трохим!

— Трохим? Боюсь зійтися з ним:

З весни ще злий він за ягнятко!

— Погано ж!. Ну… а чи не прийме Клим?

— Ох, братику! Теля я в його звів!

— Так ти, бачу, усім тут добре надоїв,-

Кіт Вовкові сказав,-

Чого ж ти, братику, сюди і забігав?

Ні, наші козаки ще з розуму не спали,

Щоб Вовка од біди сховали!

І так-таки ти сам себе вини:

Що, братику, посіяв, те й пожни!

1853.

Бесіда:

* Про кого буде розповідатися у байці?
* Куди прибіг вовк?
* Кого він побачив?

***Спостереження над змістом байки:***

1. Чого Вовк забіг у село?(Він ховався від людей).

2. Чому він ховався від людей?(Бо вони хотіли його вбити).

3. За що? (Бо Вовк зробив їм багато зла: в одного з’їв барана, в другого –теличку).

4. Чому жодна порада Кота не підходила Вовкові?(Бо не було жодної людини, якій він би не вчинив шкоди). У кого вкрав поросятко, з»їв ягнятко, телятко, бараана?

5. У що в результаті його вчинків вийшло?(Його зненавиділи, хочуть відплатити теж злом).

6. То що в поведінці Вовка тут особливо засуджується?(Злість, жорстокість, захланність).

7. А хотіли б його вбити люди, якби він не був таким?(Ні)

8. То яка основна думка, мораль твору? (Не можна робити зла, бо тобі відплатять тим же).

9. Як основну думку сформулював автор?*«Що, братику, посіяв, те й пожнеш!»*

 - Отже, а думка твору полягає в тому, що за всі свої вчинки людина обов’язково колись буде відповідати, розплачуватися. Зокрема, за зло, вчинене нею. Тому необхідно дбати про те, щоб всі твої вчинки були добрими, приносили користь і радість людям. Ніколи не можна чинити нікому зла. Для того, щоб підкреслити цю думку, автор використовує народне прислів’я: «Що, братику, посіяв –

 те й пожнеш!».

***Робота над образом вовка***

* Як ви гадаєте, яку людину зображено в образі Вовка? Злу , жорстоку, до якої прийшов час розплати.
* Прочитайте, як Вовк звертається до Кота? Які слова використовує? Пестливі.
* Як ви гадаєте , якщо б не застала Вовка біда,був би він таким лагідним?

***виразне читання байки  учнями***

***прислів’я***

Робиш добро – не кайся, робиш зло – зло сподівайся.

***Висновок***

***- Який висновок з цієї байки можемо зробити?*** Ця байка виховує в читача любов, бажання поводитись людяно, думати про наслідки своїх вчинків. Засуджує жорстокість, зло, підлабузництво.

***Акровірші***

*-*Давайте пригадаємо, що таке акровірш?

***Акровірш***— це вірш, у якому перші літери рядків утворюють слово або речення.

   **«Хто доня?»**

*М*ати доні молодій

*О*городик наділила.

*Р*озкошує доня мила,

*К*аже неньці — тісно їй:

   «*В* земляній сиджу коморі,

*А* коса моя надворі».

**ІV. Узагальнення та систематизація знань**

***1)Робота над словами Л Глібова.***

**Л**. І. Глібов писав: «Моя байка, добрі люди, у пригоді, може,буде».

**VІ.Підсумок уроку**

Бліц – опитування гра « Мікрофон» (інтерв’ю)

**VІІ. Домашнє завдання**

**Байку «**Вовк і Кіт» виразно читати.